

(2 Langstunden)

Thema und Inhalt	Kompetenzen (fachspezifisch gegliedert)	fach- und unterrichts- methodische Elemente	Medieneinsatz	fächerübergreifende Bezüge
<p>IF 7 (RVPB PF 1): Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie: Die da oben, wir hier unten – Das politische System der BRD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritik an Parteien und Politikern • Vorzüge der Demokratie • Verfassungsorgane • Grundgesetz • Gewaltenteilung • Rolle der Parteien • Politischer Extremismus • Wahlen • Jugendliche und politisches Engagement 	<p>Sachkompetenz: Grundkenntnisse zu den links genannten Inhalten erwerben Methodenkompetenz: siehe rechte Spalte Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Politikdimensionen unterscheiden können (Inhalt, Form, Prozess) • verschiedene politische Interessen hinsichtlich zugrunde liegender Wertmaßstäbe beurteilen. • Medial vermittelte Botschaften reflektieren und mit Blick auf dahinter liegende Interessen beurteilen <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienprodukte zu politischen Sachverhalten erstellen • Konkurrierende Positionen erkennen und abbilden können (Perspektivwechsel) • Argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen werben) • Fähigkeit erlangen, eigene Rechte und Beteiligungsmöglichkeiten wahrzunehmen • in der Lage sein in Gremien mitzuarbeiten und eigene Interessen wahrzunehmen.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe korrekt definieren, kontextbezogen anwenden • Mindmap zum Demokratiebegriff • Umgang mit dem Grundgesetz • Gruppenpuzzle zu Verfassungsorganen, dazu Recherche mit verschiedenen Medien (inkl. Reflexion der Recherche: Vorgehen, begründete Auswahl der Materialien) • Kontaktaufnahme mit Politikern/ Parteien => evtl. Expertenbefragung 	<p>Team 7/8 Kap. 9 Politik und Wirtschaft verstehen 7/8/9 (Schroedel) - Demokratie</p>	<p>Geschichte: Jgst. 7 Geschichte der Nationalstaaten Entstehung moderner Demokratien Verfassungsschaubilder analysieren, MR</p>
<p>IF 8 (RVPB PF 2, RVÖB PF 2, 4 und 8): Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens: Was</p>	<p>Sachkompetenz: Grundkenntnisse zu den links genannten Inhalten erwerben Methodenkompetenz: siehe rechte Spalte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe korrekt definieren, kontextbezogen 	<p>Team 7/8 Kap. 6 und 7 Politik und</p>	<p>Geschichte: Jgst. 7 WP - Merkantilismus Industrialisierung und</p>

<p>leisten Markt, Staat und Unternehmen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie lenken Märkte und Preise den Wirtschaftsprozess? • Wie arbeiten Betriebe? • Was kann erfolgreiche Wirtschaftspolitik leisten? 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene wirtschaftliche Interessen beurteilen; • wirtschaftspolitische Äußerungen und Pläne sowie Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit und ihrer Folgen analysieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Positionen überzeugend vertreten (Planspiel) 	<p>anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellbildung (Wirtschaftskreislauf) • Planspiel zur Wirtschaftspolitik • Simulation - Unternehmensgründung 	<p>Wirtschaft verstehen 7/8/9 (Schroedel) - Wirtschaft</p>	<p>soziale Frage</p>
<p>IF 10 (RVPB PF 4, RVÖB PF 1 und 7): Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft: Wirtschaft und Umwelt – Unüberbrückbare Gegensätze oder zwei Seiten einer Medaille?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Droht die Klimakatastrophe? • Bedeutung von Mobilität heute • Interessenkonflikte (Planspiel) • Zukunft der mobilen Gesellschaft • Qualitatives vs. Quantitatives Wachstum • Was kann der Staat tun? - Umweltpolitik 	<p>Sachkompetenz: Grundkenntnisse zu den links genannten Inhalten erwerben Methodenkompetenz: siehe rechte Spalte Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftliche und umweltpolitische Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit und ihrer Folgen analysieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung von Medienprodukten zu politischen und wirtschaftlichen Sachverhalten und Problemlagen (Mobilität heute und in Zukunft) • Perspektivwechsel (Planspiel zum Umgang mit der Umwelt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wandzeitung zum Thema „Mobilität von Jugendlichen“ mit Präsentation (inkl. Methodenreflexion) • Zukunftswerkstatt/ Szenariomethode • Persönlicher CO2-Fußabdruck www.greenpeace.klima-aktiv.com www.footprint.ch www.klima-und-co.de 	<p>Team 9 Kap.9 Wochenschau „Umwelt“ Politik und Wirtschaft verstehen 7/8/9 (Schroedel) – Ökologie</p>	<p>Erdkunde: Klimawandel, Treibhauseffekt</p>
<p>IF 12 (RVPB PF 6 und 7): Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft: Jugendliche in der Gesellschaft – auf dem Weg zum</p>	<p>Sachkompetenz: Grundkenntnisse zu den links genannten Inhalten erwerben Methodenkompetenz: siehe rechte Spalte Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemorientierte Diskussion über 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Karikaturen • Methoden und Techniken der politischen 	<p>Team 7/8 Kapitel 1 Politik und Wirtschaft verstehen 7/8/9</p>	<p>Geschichte? Religion?</p>

Erwachsenwerden

- Gruppen, Cliques, Außenseiter
- Gleichberechtigung zwischen Jungen und Mädchen
- Vorurteile gegenüber Zuwanderern
- (Jugend und Recht)
- Zu jung für Politik?

die Bedeutung von Wertorientierungen (Gleichberechtigung, Leben mit Migranten)

- Formulieren von angemessener, konstruktiver Kritik, Aufzeigen von Alternativen
- Entwicklung eines rationalen Standpunkts auf der Basis selbständigen, begründeten Argumentierens

Handlungskompetenz:

- Für begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen entwickeln (Gleichberechtigung und Leben mit Migranten in unserer Schule)
- Reflektierter und toleranter Umgang mit kulturellen und sozialen Differenzen; Bewusstsein für die interkulturelle Bedingtheit des eigenen Handelns

IF 13 Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft: Massenmedien zwischen Unterhaltung, Zeitvertreib und Information

- Wie informieren wir uns richtig? - Vergleich von Nachrichtensendungen/ Vorstellen von Tageszeitungen und Internetangeboten
- Fördert Gewalt in den Medien die Gewaltbereitschaft Jugendlicher?/ Können neue Medien süchtig machen?

Sachkompetenz: Grundkenntnisse zu den links genannten Inhalten erwerben

Methodenkompetenz: siehe rechte Spalte

Urteilskompetenz:

- Diskussions-/ Argumentationsverhalten vgl. IF 12
- Medial vermittelte Botschaften reflektieren und beurteilen (dahinter liegende Interessen)

Handlungskompetenz:

- Vertreten der eigenen Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen; Zuspitzung von Positionen mit dem Ziel der

Argumentation - Diskussionen (Pro-/Kontra; Panel; Fishbowl

- (Exkursion zum Gericht inkl. Planung des methodischen Vorgehens)

(Schroedel) – Identität und Lebensgestaltung

- zielgerichtete Mediennutzung: Informationsangebote begründet auswählen und analysieren
- Befragung zur Mediennutzung konzipieren, durchführen, auswerten
- Techniken der politischen Argumentation (Pro-

Team 7/8 Kap. 3 Politik und Wirtschaft verstehen 7/8/9 (Schroedel) - Medien

Deutsch: Jgst. 7 Zeitungsprojekt

• Massenmedien und Politik	Überzeugung	/Kontra; Panel; Fishbowl- Diskussionen)		
----------------------------	-------------	---	--	--

Kriterien zur Leistungsbewertung:

- Grundsätzlich: Berücksichtigung aller vier Kompetenzbereiche (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz); die Zeugnisnote basiert vor allem auf der mündlichen Mitarbeit; schriftliche Übungen werden wie 2-3 Unterrichtsstunden gewichtet; weitere Aspekte werden dem Umfang der (zeitlichen) Behandlung im Unterricht und als Hausaufgabe entsprechend mit in die Notengebung einbezogen
- Mündliche Unterrichtsbeiträge: Qualität und Kontinuität der Beiträge
- Diskussionsverhalten und –beiträge: vgl. Aspekte der Urteils- und Handlungskompetenz – IF 12
- Kurz- und Gruppenpräsentationen: inhaltliche Gestaltung (Vollständigkeit, Korrektheit, Ausführlichkeit, Strukturierung) und methodische Gestaltung (visuelle Unterstützung, Sprache, Haltung/ Gestik/ Mimik)
- Schriftliche Übungen: im Verlauf der Reihe erworbene Kompetenzen, vor allem Sachkompetenz und Methodenkompetenz
- Medienprodukte entsprechend vorher in der Klasse vereinbarter Kriterien (zu Inhalten und Darstellung)
- Politikheft/ Politikhefter; Materialsammlungen zu einzelnen Themen: inhaltliche Gestaltung (Vollständigkeit, Korrektheit, Ausführlichkeit), formale Gestaltung

Leistungsdiagnostik:

- Kurz- und Gruppenpräsentationen vor der Klasse (z.B. zu den Verfassungsorganen oder zu unterschiedlichen Medien, Stundenprotokoll)
- Überprüfung der Hausaufgaben sowie der Ergebnisse selbständigen Arbeitens im Unterricht
- Beobachtung des Diskussionsverhaltens
- Ein bis zwei schriftliche Überprüfungen pro Schulhalbjahr zur Überprüfung grundlegender methodischer Kompetenzen (z.B. Techniken politischer Argumentation, Befragung, Modellbildung) und Sachkompetenz (z.B. politisches System Deutschlands, Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens)
- Medienprodukte
- Politikheft/ Politikhefter; Materialsammlungen zu einzelnen Themen