

Thema und Inhalt	Kompetenzen (fachspezifisch gegliedert)	fach- und unterrichts- methodische Elemente	Medieneinsatz	fächerübergreifende Bezüge
<p>IF 9 (RVPB PF 2, 3, 5 und 6, RVÖB PF 4 und 5): Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft: Was soll ich werden?(Wie) werden wir arbeiten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Von der Industrie- zur Dienstleistungs-/ Informationsgesellschaft • Berufswege –Chancen und Risiken (Lehre, Ausbildung, Studium, Selbständigkeit) • Berufsinformation/ Berufswahl • Arbeitslosigkeit (Ursachen und Folgen für den Einzelnen und die Gesellschaft) • Zukunft der Arbeit (Folgen der Globalisierung für den Wirtschaftsstandort Deutschland, Technologieentwicklung, Flexibilisierung; Rationalisierung) – Folgen für den einzelnen und die Politik 	<p>Sachkompetenz: Grundkenntnisse zu den links genannten Inhalten erwerben Methodenkompetenz: siehe rechte Spalte Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen beurteilen • eigene berufliche Wünsche und Perspektiven einordnen <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die eigenen Fähigkeiten im Spannungsfeld hinsichtlich der anstehenden Berufsorientierung darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erkundung (BIZ) • Wochenplan • Arbeit mit Karikaturen • Projektarbeit zur Zukunft der Arbeit • Evtl. Betriebserkundung => z.B. Scheidt und Bachmann (methodisches Vorgehen planen) 	<p>Team 9 Kap. 2; Politik/ Wirtschaft 9 Kap. 2 und 7</p>	<p>Erdkunde: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung Erdkunde: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</p> <p>Deutsch: Bewerbung, Lebenslauf</p> <p>Projekt: Vorbereitung des Betriebspraktikums</p>
<p>IF 11 (RVPB PF 6 und 7, RVÖB PF 6): Einkommen und soziale Sicherung zwischen</p>	<p>Sachkompetenz: Grundkenntnisse zu den links genannten Inhalten erwerben Methodenkompetenz: siehe rechte Spalte Urteilskompetenz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fallanalyse • Schaubilder analysieren und 	<p>Team 9 Kap. 4; Politik/ Wirtschaft 9 Kap. 5 und 6</p>	

<p>Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit: Armut und Reichtum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialstaatsgebot in der sozialen Marktwirtschaft • Systeme sozialer Sicherung in Deutschland • Armut in Deutschland • „Soziale Gerechtigkeit“? - Wie viel Sozialstaat/ Armut können wir uns leisten? 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftliche Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer Folgen beurteilen • verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe beurteilen <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertreten der eigenen Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen Zuspitzung von Positionen mit dem Ziel der Überzeugung 	<p>präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methoden und Techniken der politischen Argumentation - Diskussionen (Pro-/Kontra; Panel; Fishbowl) 		
<p>IF 14 (RVPB PF 1 und 3, RVÖB PF 8): Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung: Ich bin Europäer! – Bedeutung der europäischen Integration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir sind Europaschule – Was heißt das? • Die Idee vom geeinten Europa • Die Funktionsweise der EU • Wie soll es mit der EU weitergehen? • (aktuelle) Herausforderungen der EU (Beispiel aus einem Bereich der EU-Politik, z.B. Sicherheitspolitik) 	<p>Sachkompetenz: Grundkenntnisse zu den links genannten Inhalten erwerben Methodenkompetenz: siehe rechte Spalte Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Chancen eines gemeinsamen Europas für ihr eigenes Leben erkennen • politische Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer Folgen analysieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertreten der eigenen Position, argumentatives Werben um Unterstützung für die eigenen Ideen 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation – Verfassen einer Rede • Internetrecherche (inkl. Reflexion der Recherche: Vorgehen, begründete Auswahl der Materialien) 	<p>Team 9 Kap. 11; Politik/ Wirtschaft 9 Kap. 10 Europa 2011 Broschüre</p>	<p>Geschichte: Europa nach dem 2. Weltkrieg</p>

Kriterien zur Leistungsbewertung:

- Grundsätzlich: Berücksichtigung aller vier Kompetenzbereiche (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz); die Zeugnisnote basiert vor allem auf der mündlichen Mitarbeit; schriftliche Übungen werden wie 2-3 Unterrichtsstunden gewichtet; weitere Aspekte werden dem Umfang der (zeitlichen) Behandlung im Unterricht und als Hausaufgabe entsprechend mit in die Notengebung einbezogen
- Mündliche Unterrichtsbeiträge: Qualität und Kontinuität der Beiträge
- Diskussionsverhalten und –beiträge: vgl. Aspekte der Urteils- und Handlungskompetenz – IF 12

- Kurz- und Gruppenpräsentationen: inhaltliche Gestaltung (Vollständigkeit, Korrektheit, Ausführlichkeit, Strukturierung) und methodische Gestaltung (visuelle Unterstützung, Sprache, Haltung/ Gestik/ Mimik)
- Schriftliche Übungen: im Verlauf der Reihe erworbene Kompetenzen, vor allem Sachkompetenz und Methodenkompetenz
- Medienprodukte entsprechend vorher in der Klasse vereinbarter Kriterien (zu Inhalten und Darstellung)
- Politikheft/ Politikhefter; Materialsammlungen zu einzelnen Themen: inhaltliche Gestaltung (Vollständigkeit, Korrektheit, Ausführlichkeit), formale Gestaltung;

Leistungsdiagnostik:

- Kurz- und Gruppenpräsentationen vor der Klasse (z.B. zur Entwicklung der Arbeitswelt, Stundenprotokoll)
- Überprüfung der Hausaufgaben sowie der Ergebnisse selbständigen Arbeitens im Unterricht
- Beobachtung des Diskussionsverhaltens
- Ein bis zwei schriftliche Überprüfungen im Schulhalbjahr zur Überprüfung grundlegender methodischer Kompetenzen (z.B. Analyse von Statistiken/ Schaubildern) und Sachkompetenz (z.B. EU, soziale Marktwirtschaft)
- Medienprodukte
- Politikheft/ Politikhefter; Materialsammlungen zu einzelnen Themen; Wochenplan
- Erfahrungsberichte zur Betriebserkundung und Berufsorientierung
- Portfolioarbeit zur Berufsorientierung