

Thema und Inhalt	Kompetenzen ¹ (fachspezifisch gegliedert)	fach- und unterrichts- methodische Elemente ²	Medieneinsatz	fächerüber- greifende Bezüge
Unit 1 (Pick up) Hello, I'm from Greenwich - Kennenlernen	<u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> - aktive Teilnahme am <i>classroom discourse</i> - Begrüßung - sich und andere vorstellen Hören: <ul style="list-style-type: none"> - Aufforderungen von LehrerInnen und MitschülerInnen verstehen - einfache Hörtexte verstehen - einfache Spielszenen zum Thema Schule verfolgen Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> - Verfassen von kurzen zusammenhängenden Texte über sich selbst <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wortfeld: <ul style="list-style-type: none"> - classroom phrases, Zahlen, Buchstaben <u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das Alltagsleben von Kindern in Großbritannien 	<u>Sprechen und Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kurze Texte über sich selbst schreiben, auswendig lernen und vortragen <u>Umgang mit Texten und Medien:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit dem Englischbuch - Arbeit mit Lernsoftware und dem digitalen Schulbuch <u>Selbstständiges Sprachenlernen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren und präsentieren (Wortfeld Farben, Tiere, Zahlen, Sport) - Verschiedene Möglichkeiten des Vokabellernens (z.B. Karteikasten, Vokabelheft, Phase 6) - Arbeit mit Lernsoftware 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorstellen von Arbeitsergebnissen und Materialien der Grundschule - <i>Green Line 1</i> - <i>Film: Action UK</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit mit dem Klassenlehrer
Unit 1: It's fun at home	<u>Kommunikative Kompetenzen</u>	<u>Selbstständiges Sprachenlernen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Green Line</i> - <i>Film: Action</i> 	

¹ In jeder Einheit sollen alle Kompetenzbereiche angesprochen werden, die hier aufgeführten Kompetenzen stellen eine besondere Schwerpunktsetzung dar.

² Die hier aufgeführten fach- und unterrichtsmethodische Elemente stellen ebenfalls eine Schwerpunktsetzung dar.

<ul style="list-style-type: none"> - Familien- und Wohnverhältnisse vorstellen - Höflicher Umgang miteinander 	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich und andere vertieft vorstellen - Einfache Texte darstellen, laut lesen und vortragen <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Hörtexte bezogen auf den Handlungsablauf verfolgen <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Arbeitsanweisungen verstehen - einem kurzen Text wesentliche Informationen zu Personen und Handlung entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurze zusammenhängende Texte über ihre Familie und über ihre Zimmer verfassen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jdn. vorstellen <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalpronomen - Pluralformen das Verb <i>to be</i> – Aussagen, Fragen und Kurzantworten formulieren und korrekt aussprechen - Fragen mit Fragewörtern (<i>who, where...</i>) - Possessivbegleiter - Präpositionen (<i>on, behind, under...</i>) 	<p>Wortschatzarbeit, <i>word webs</i>, <i>word families</i></p>	<p>UK</p>	
---	--	---	-----------	--

	<p>Wortfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familien, Familienmitglieder, Verwandtschaftsbeziehungen - zu Hause, Einrichtung, „my room“ <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in das Familienleben von Kindern in Großbritannien gewinnen und dieses mit der eigenen Situation vergleichen 			
<p>Unit 2: <i>I'm new at TTS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulsystem in GB 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Freizeit, Freunde und Hobbys sprechen – die eigene Situation darstellen und Stellung beziehen zu Berichten anderer - sagen, was man in Schulräumen tun kann - über Charaktereigenschaften sprechen <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in globales und selektives Lesen - Leseprozess strukturieren <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Textüberschriften schreiben, eigenen Freund/Freundin vorstellen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwischen zwei Gesprächspartnern mitteln - jdn. etwas über eine Schule in England erzählen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präpositionen, unbestimmter Artikel <i>a/an</i> 	<p>Selbstständiges Sprachenlernen und kooperatives Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Prospekts über die eigene Schule und gemeinsame Präsentation <p>Textarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte markieren, gliedern und in Notizform zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Green Line</i> - <i>Film: Action UK</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Formen von <i>have got</i> - Regeln/Fragen formulieren - Kontrastierung Genitiv -s und Plural -s <p>Wortfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule, Schulsachen, Regeln, sich vorstellen <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in die Freizeitgestaltung und Tagesabläufe von Kindern in Großbritannien und vergleichen dieser mit der eigenen Situation - Kennenlernen unterschiedlicher Konventionen bei Telefongesprächen in Großbritannien und Deutschland 			
<p>Unit 3: <i>I like my busy days</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tagesabläufe und Routinen - Uhrzeiten - Telefongespräche 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, wieviel Uhr es ist - Rollenspiele Tagesabläufe - Bildgeschichte nacherzählen - Sprechrhythmus, Aussprache, Intonation - sich höflich ausdrücken/ verhalten <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einer Verabredung folgen - ein Gespräch über die Gewohnheiten eines Tieres verstehen - eine längere Geschichte verstehen - einen Song verstehen - einem Dialog die wichtigsten Informationen entnehmen <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine persönliche Meinung zu einem Text äußern/ Bildunterschriften zuordnen 	<p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durchführung eines Kurzprojekts/ Rollenspiels (<i>Scenes from a typical day</i>) und Präsentation der Ergebnisse <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuren mit Adjektiven beschreiben und die Auswahl begründen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Green Line</i> - <i>Film: Action UK</i> 	<p>Erdkunde: Orientierung in Städten, Kartenlesen</p>

	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine persönliche Meinung zu einem Text äußern - einen Textabschnitt aus der Perspektive einer anderen Person beschreiben - über einen typischen Tag/eine typische Woche berichten <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen deutschen Blog/ Post ins Englische übertragen - jmd. etwas über den perfekten Tag erzählen <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Form der Gegenwart: <i>simple present</i> - Satzstellung - Häufigkeitsadverbien - Präpositionen der Zeit und des Ortes <p>Wortfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeiten/ Wochentage - Beschreibung von Menschen - Beschreibung typischer Tagesabläufe/ Tätigkeiten - höfliche Konversation <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in den Alltag/ in den Schulalltag englischer SchülerInnen und Vergleich dieser mit Mönchengladbach 			
<p>Unit 4: <i>Let's do something fun</i></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Sprechen:</p>	<p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planung und Durchführung 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Green Line</i> - <i>Film: Action UK</i> 	<p>Erdkunde: Stadtkarten lesen</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten - Verabredungen - Wegbeschreibungen - Umfragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibungen - sich über Freizeitaktivitäten unterhalten - sich mit Freunden verabreden - nach Informationen fragen und Auskunft geben - ein Interview führen <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen, was andere vorhaben - Informationen verstehen, die Besuchern gegeben werden <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit einem Stadtplan umgehen und diesem Informationen entnehmen - einer Geschichte folgen und wesentliche Informationen entnehmen und Stichworte festhalten/ Textüberschriften schreiben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Dialog erstellen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - helfen, eine Freizeitaktivität zu planen - jmd. Geocaching erklären <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen mit Fragewort und dem Hilfsverb <i>do</i> formulieren - Kurzantworten mit einer Form von <i>do</i> bilden - zwischen Kurzantworten mit einer Form von <i>be, do, there is/ are</i> und <i>can</i> unterscheiden - Entscheidungsfragen mit einer Form von <i>be,</i> 	<p>einer Umfrage in Kleingruppen und Durchführung eines Interviews sowie Auswertung und Präsentation der Ergebnisse</p> <p><u>Wortschatzarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - eigenständiges Erstellen von <i>word webs</i> zu bekannten Themen - Nutzung von <i>useful phrases</i> zur Durchführung und Auswertung von Umfragen 		
--	---	--	--	--

	<p><i>do</i> oder <i>can</i> bilden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussagen mit <i>don't</i> und <i>doesn't</i> verneinen - Objektpronomen (<i>me, him, her...</i>) <p>Wortfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibungen - Höflichkeitsfloskeln - Freizeitaktivitäten - Sehenswürdigkeiten <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - auf einfache Alltagssituationen höflich reagieren - Kennenlernen der Greenwich Mean Time/ des Linksverkehrs 			
<p>Unit 5: Let's go shopping</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufen - Telefonieren 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele zum Thema „Einkaufen“ - Telefongespräche führen <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Gespräch in einem Café folgen - verstehen, was zu welchem Preis auf einem Flohmarkt angeboten werden soll - Telefongespräche/ Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einer Geschichte folgen und wesentliche Informationen entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Internetbotschaft erstellen und beschreiben, was ich in meinem Zimmer 	<p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation und Veranstaltung eines Flohmarktes 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Green Line</i> - <i>Film: Action UK</i> 	

	<p>habe</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Dialog zwischen einem Kunden und einem Postangestellten schreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Freund/ einer Freundin helfen, etwas auf dem Flohmarkt zu verkaufen <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenangaben mit <i>of</i> - die Verlaufsform der Gegenwart (<i>present progressive</i>) - Mengenwörter <i>some, any, no</i> - Mengenwörter mit <i>much, many, a lot of</i> - Mengenwörter <i>a few, a little, a couple of</i> <p>Wortfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufen/ Geschäfte - Essen/ Trinken - Gefühle - Telefonieren <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen britischer Währung/ <i>charity shops</i> - Kennenlernen britischer Essgewohnheiten und Gerichte 			
<p>Unit 6: It's my party!</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Pläne/ Parties sprechen 		<ul style="list-style-type: none"> - Green Line - Film: Action UK 	

<ul style="list-style-type: none"> - Geburtstage - Parties 	<ul style="list-style-type: none"> - Datum nennen - über Regeln sprechen und ein Spiel erklären - eine Geschichte nacherzählen <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Spielanleitung verstehen - einem Gespräch auf einer Party folgen <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einer Geschichte gesuchte Informationen finden - Sprachmittlung: - eine Anleitung verstehen und auf Deutsch erklären <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einladungskarten und Antwortschreiben erstellen - von einer Geburtstagsparty berichten - eine Szene aus einer Geschichte ausbauen <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u></p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>can</i> und <i>can't</i> richtig verwenden - <i>must</i>, <i>mustn't</i> und <i>needn't</i> richtig verwenden - unregelmäßige <i>simple past</i> Formen <p>Wortfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geburtstage, - Monate, - Ordnungszahlen <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Geburtstagstraditionen kennenlernen und 	<p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planen einer Mottoparty und Abstimme über die beste Idee <p><u>Wortschatzarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mind maps</i> erstellen - Wörter der richtigen Gruppe zuordnen - über Regeln sprechen - Daten verstehen und beschreiben 		
--	--	---	--	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | über Feste und Traditionen sprechen
- beliebte britische Nachspeisen kennenlernen | | | |
|--|--|--|--|--|

Leistungsdiagnostik:

- kriteriengeleitete Rückmeldebögen nach Klassenarbeiten mit Tipps zur Weiterarbeit (Erwartungshorizont)
- Kontrolle der Hausaufgaben
- Vokabel- und Grammatiktests
- selbstständige Diagnose mit Hilfe der Check-Out-Seiten
- gemeinsames Erarbeiten von Kriterien bei Methodendurchführung (Präsentationen, Textproduktion etc.)
- Feedback von Schülern und Lehrern (z.B. mündlich oder durch Evaluationsbögen)
- geplant: Einsatz von Diagnose- und Fördersoftware im Rahmen der Förderkurse

Kriterien zur Leistungsbewertung:

6 Klassenarbeiten (45 Minuten), 4 Klassenarbeiten in der Lateinklasse

- Überprüfung aller Kompetenzbereiche im Verlauf eines Schuljahres
- In der Regel enthalten die schriftlichen Arbeiten einen Grammatikteil, einen Teil mit freiem Schreiben sowie einen weiteren Teil aus den Bereichen Leseverstehen, Hörverstehen oder Sprachmittlung.
- jede Klassenarbeit muss eine offene Aufgabenstellung beinhalten, Tendenz zu eher halboffenen und offenen Aufgabentypen
- kriteriengeleitete Rückmeldebögen nach Klassenarbeiten mit Tipps zur Weiterarbeit (Erwartungshorizont)

Sonstige Mitarbeit

- Quantität und Qualität der mündlichen Beiträge
- Qualitätsmerkmale sonstiger Mitarbeit:
 - o Wortschatz, Sprachrichtigkeit, Aussprache
 - o Arbeitsgenauigkeit, Engagement und Selbstständigkeit
 - o Teamfähigkeit in Partner- und Gruppenarbeit
 - o Präsentationstechniken bei Referaten, Vorstellung von Gruppen- oder Projektarbeit
- Kriterien zur Quantität der sonstigen Mitarbeit
 - o Freiwilligkeit der Beiträge
 - o Kontinuität der Leistung
- Vokabeltests
 - o Stellenwert abhängig von Häufigkeit und Umfang
- gegebenenfalls Bewertung des *file* (Sammlung von relevanten Grammatikaspekten, Methodenblättern, etc.)

Gewichtung

- Klassenarbeiten und sonstige Mitarbeit werden in etwa zu gleichen Teilen berücksichtigt

Thema und Inhalt	Kompetenzen ³ (fachspezifisch gegliedert)	fach- und unterrichts- methodische Elemente ⁴	Medieneinsatz	fächerübergreifende Bezüge
Back to school - eigene Schulroutinen versprachlichen und mit dem Schulbuchbeispiel vergleichen - Schulgebäude	Kommunikative Kompetenzen Sprechen: - die Schüler können über ihren eigenen Schulalltag reden sowie diesen mit dem Schulbuchbeispiel kontrastieren Hören: - die Schüler können Dialoge zum Thema Schule bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsverlauf verfolgen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: - <i>simple past</i> Wortfeld: - Schule <u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> - Orientierungswissen: Schulalltag in historischer und interkulturell-vergleichender Perspektive - Werte, Haltungen, Einstellungen: spielerisch andere Sichtweisen erproben	<u>Hör- und Leseverstehen:</u> - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten <u>Sprechen und Schreiben:</u> - mündliche Vorträge zum Thema Schule planen und gestalten <u>Umgang mit Texten und Medien:</u> - Bild- und Textinformationen in Beziehung setzen		
Welcome to London - Sehenswürdigkeiten von London	<u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Sprechen: - die Schüler können über Regeln und eigene	<u>Sprechen und Schreiben:</u> - einen Ausflug planen	Broschüren, Poster, Internet	

³ In jeder Einheit sollen alle Kompetenzbereiche angesprochen werden, die hier aufgeführten Kompetenzen stellen eine besondere Schwerpunktsetzung dar.

⁴ Die hier aufgeführten fach- und unterrichtsmethodische Elemente stellen ebenfalls eine Schwerpunktsetzung dar.

<p>- Dinge bewerten und einordnen</p>	<p>Erfahrungen in der U-Bahn sprechen, Sehenswürdigkeiten vergleichen und sich in der Großstadt zurechtfinden</p> <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können Dialoge zum Thema London verfolgen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>past progressive, comparison of adjectives</i> <p>Wortfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - London <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Mit der U-Bahn fahren, London kennen lernen und sich zurechtfinden - Meinungsaustausch mit Gleichaltrigen <p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Selektierendes Lesen, Notizen zu Hörtexten, Vorwissen aktivieren, Arbeitsergebnisse vorstellen, gelenkte Recherche im Internet, Informative Texte auf ihre Sachinformationen hin untersuchen</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Broschüren lesen 		
<p>Pocket money</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufsdialoge - Im Café bestellen - Über persönliche Pläne sprechen, Einkaufslisten und Speisekarten schreiben und 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Schüler können Dialoge zum Einkaufen und Bestellen führen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <p>Grammatik:</p>	<p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mündliche Vorträge zum Thema Einkaufen/Restaurantbesuch planen und gestalten 	<p>Englische Währung</p>	

<p>verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>some and any, going-to future</i>, Teilungsgenitiv <p>Wortfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pocket money</i>, Einkaufen, Bestellen <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die englische Währung kennen lernen <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele schreiben und aufführen 			
<p>Who wants to be a star?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexion über Vor- und Nachteile des Lebens eines Stars - Meinungsbildung zur eigenen Zukunft 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigene Erlebnisse und Hobbys versprachlichen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>present perfect, present perfect vs. simple past</i> <p>Wortfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stars <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Sichtweisen auf das Leben kennen lernen <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interviews als Grundlage der eigenen Meinungsbildung verwenden 	<p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mündliche Vorträge zum Thema Stars/Rollenvorbilder planen und gestalten 	<p>Interviews, Projektarbeit, Sammlung von Informationen zum gewählten Star</p>	<p>Musik:</p> <p>Musikprojekt zu Stars</p>
<p>Fit for life!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öffentliche Sportangebote 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Hobbys und Sportaktivitäten 	<p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mündliche Vorträge zu den Themen aktive 	<p>E-Mail, Internetseiten</p>	<p>Biologie:</p> <p>Der menschliche Körper</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Konfliktlösung - Arztbesuche - Körperteile 	<p>versprachlichen, einen Streit schlichten, einen Arztbesuch verbalisieren</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjektfragen, Adverbien und deren Steigerung <p><i>Wortfeld:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Körper/Sport/Fitness/Verletzungen <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stoffsammlung für Präsentationen eigener Gedanken 	<p>Lebensgestaltung, Verfassen einer E-mail, Beratung, über eigene Befindlichkeiten austauschen</p>		
<p>In Scotland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schottische Landeskunde einschl. Informationen zur Sprache - Wettervorhersagen - Aussagen zur Zukunft - Bedingungen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><i>Sprechen:</i></p> <p>Über nationale Vorurteile sprechen, unterschiedliche Sprachvarianten/Dialektformen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>will future, going-to vs. will future, if-clauses type 1</i> <p><i>Wortfeld:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scotland, Wetter <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Landeskunde Schottlands 	<p><u>Sprechen und Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mündliche Vorträge zu den Themen Schottland und Wetter 	<p>Postkarte, Projektarbeit</p>	

<p>English everywhere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reisen nach Großbritannien, Aufenthalt in Gastfamilien 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><i>Sprechen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierung am Flughafen, Gastfamilie um Hilfe bitten, Tipps schreiben, unterschiedliche Sprachvarianten/Dialektformen <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Modal auxiliaries</i> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben in einer englischen Familie 	<p><u>Sprechen und Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalisierung familiärer Auseinandersetzungen, Verhaltensmaßregeln und Bitten; <i>Mediation: At the airport</i> 	<p>Originale Gegenstände</p>	
<p>Leistungsdiagnostik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriteriengeleitete Rückmeldebögen nach Klassenarbeiten mit Tipps zur Weiterarbeit (Erwartungshorizont) - Kontrolle der Hausaufgaben - Vokabel- und Grammatiktests - selbstständige Diagnose mit Hilfe der Check-Out-Seiten - gemeinsames Erarbeiten von Kriterien bei Methodendurchführung (Präsentationen, Textproduktion etc.) - Feedback von Schülern und Lehrern (z.B. mündlich oder durch Evaluationsbögen) - geplant: Einsatz von Diagnose- und Fördersoftware im Rahmen der Förderkurse 				
<p>Kriterien zur Leistungsbewertung:</p> <p><i>5 Klassenarbeiten (45 Minuten), 1 mündliche Prüfung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung aller Kompetenzbereiche im Verlauf eines Schuljahres - Eine Klassenarbeit pro Schuljahr wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt, in der vor allem die mündliche Sprachkompetenz abgeprüft wird. Diese enthält sowohl einen Präsentations- als auch einen dialogischen Teil. Grammatik und Wortschatz werden implizit überprüft. - In der Regel enthalten die schriftlichen Arbeiten einen Grammatikteil, einen Teil mit freiem Schreiben sowie einen weiteren Teil aus den Bereichen Leseverstehen, Hörverstehen oder Sprachmittlung. - jede Klassenarbeit muss eine offene Aufgabenstellung beinhalten, Tendenz zu eher halboffenen und offenen Aufgabentypen - kriteriengeleitete Rückmeldebögen nach Klassenarbeiten mit Tipps zur Weiterarbeit (Erwartungshorizont) <p><i>Sonstige Mitarbeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantität und Qualität der mündlichen Beiträge - Qualitätsmerkmale sonstiger Mitarbeit: 				

- Wortschatz, Sprachrichtigkeit, Aussprache
- Arbeitsgenauigkeit, Engagement und Selbstständigkeit
- Teamfähigkeit in Partner- und Gruppenarbeit
- Präsentationstechniken bei Referaten, Vorstellung von Gruppen- oder Projektarbeit
- Kriterien zur Quantität der sonstigen Mitarbeit
 - Freiwilligkeit der Beiträge
 - Kontinuität der Leistung
- Vokabeltests
 - Stellenwert abhängig von Häufigkeit und Umfang
- gegebenenfalls Bewertung des *file* (Sammlung von relevanten Grammatikaspekten, Methodenblättern, etc.)

Gewichtung

- Klassenarbeiten und sonstige Mitarbeit werden in etwa zu gleichen Teilen berücksichtigt