

## Schulinternes Curriculum Französisch (F7), Jahrgangsstufe 8 (G9) (Stand April 2020)

**FKK** = Funktionale kommunikative Kompetenz, **IKK** = Interkulturelle kommunikative Kompetenz, **TMK** = Text- und Medienkompetenz (Die Zahlen in Klammern beziehen sich auf den Medienkompetenzrahmen NRW: [https://medienkompetenzrahmen.nrw/fileadmin/pdf/LVR\\_ZMB\\_MKR\\_Rahmen\\_A4\\_2020\\_03\\_Final.pdf](https://medienkompetenzrahmen.nrw/fileadmin/pdf/LVR_ZMB_MKR_Rahmen_A4_2020_03_Final.pdf)), **SLK** = Sprachlernkompetenz, **VSM** = Verfügen über sprachliche Mittel

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen, Absprachen
<b>Unterrichtsvorhaben 8.0: <i>C'est reparti!</i></b>		
<b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kurzen Vorstellungsvideos die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>sich vorstellen (Name, Alter, Wohnort, Schule, Hobbys, Vorlieben und Abneigungen)</li> </ul>	<b>IKK</b> geographische Verortung der Stadt Nantes  <b>TMK</b> sich mithilfe eines Steckbriefs in einem Kurzvideo vorstellen (1.2, 4.2)  <b>VSM</b> Wiederholung aus dem ersten Lernjahr	<b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> sich in einem Kurzvideo vorstellen  Wortschatz: Hobbys, Vorlieben und Abneigungen
<b>Unterrichtsvorhaben 8.1: <i>Bienvenue à Nantes!</i></b>		
<b>IKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sehenswürdigkeiten in Nantes</li> <li>Bahnreisen in Frankreich</li> </ul> <b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Orte einer Stadt benennen und beschreiben</li> <li>einen Weg beschreiben</li> <li>Bahnhofsdurchsagen verstehen</li> </ul>	<b>IKK</b> Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten sich in Nantes mithilfe von grundlegenden Französischkenntnissen zurechtfinden Orte in französischen Städten kennenlernen  <b>SLK</b> Hörverstehen: einzelne Informationen heraushören  <b>TMK</b> ein Online-Wörterbuch verwenden (1.2, 2.1) einen virtuellen Stadtrundgang machen	<b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>  Themenwortschatz: Stadt, Bahnreise  Lernaufgabe: ein Quiz zu Nantes erstellen  <b>Leistungsüberprüfung:</b> Hör- oder Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Schreiben

	<b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativpronomen <i>qui</i></li> <li>• Relativsätze mit <i>qui</i> und <i>où</i></li> <li>• Verben auf <i>-ir (sortir)</i></li> <li>• Fragebegleiter <i>quel</i></li> <li>• das Verb <i>venir</i></li> <li>• Verben auf <i>-re</i></li> </ul>	
<b>Module 1 : En cours de français</b>		
<b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufforderungen verstehen und Fragen formulieren</li> <li>• sich im Französischunterricht verständigen</li> </ul>	<b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz: Klassenraumfranzösisch</li> <li>• das Verb <i>lire</i></li> </ul>	<b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>  Lernaufgabe: eine Unterrichtsszene spielen (sprechen)
<b>Unterrichtsvorhaben 8.2: Aventures dans les Pays de la Loire</b>		
<b>IKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönlichkeiten aus Nantes, Nantes und seine Umgebung</li> </ul> <b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Wochenend- und Freizeitaktivitäten sprechen</li> <li>• über Vergangenes sprechen</li> <li>• einen Wochenendbericht sprachmitteln und schreiben</li> </ul>	<b>IKK</b> Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten  <b>TMK</b> Dialoge für ein Hörspiel schreiben und aufnehmen (2.1)  <b>SLK</b> ein Kurzporträt schreiben ein Lernplakat erstellen einen Bericht mithilfe der W-Fragen im Detail verstehen Wortschatz durch Vernetzung lernen  <b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i></li> </ul>	<b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>  Themenwortschatz: Aktivitäten  Lernaufgabe: eine Geschichte als Hörspiel aufnehmen  <b>Leistungsüberprüfung:</b> Hör- oder Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), ggf. Sprachmittlung, Schreiben

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>c'était</i> + Adjektiv</li> <li>• die Zahlen über 1000</li> </ul>	
<b>Module 2: La France des records</b>		
<b>IKK/FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauwerke, Personen, Gegenstände und geographische Gegebenheiten vergleichen</li> </ul>	<b>IKK</b> Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten  <b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Komparativ und der Superlativ der Adjektive</li> </ul> <b>SLK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen: Informationen nach Themen ordnen</li> </ul>	
<b>Unterrichtsvorhaben 8.3: <i>Famille : les moments qui comptent</i></b>		
<b>IKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berühmte französische Geschwisterpaare</li> <li>• Feste und Traditionen in Frankreich</li> </ul> <b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Streitgespräch führen</li> <li>• seine Meinung äußern, argumentieren</li> <li>• sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> <li>• auch einfache non-verbale Signale setzen</li> <li>• Familienaktivitäten beschreiben</li> <li>• Dinge, Orte, Personen näher beschreiben</li> <li>• über Konsum und Umweltschutz sprechen</li> </ul>	<b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die direkten Objektpronomen</li> <li>• der Relativsatz mit <i>que</i></li> <li>• die Adjektive auf <i>-if/-ve</i> und <i>-eux/-euse</i></li> <li>• die Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...jamais</i></li> <li>• der Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i></li> <li>• das Verb <i>mettre</i></li> </ul> <b>SLK</b> Hören/Hör-Sehverstehen: den Tonfall zum Verstehen nutzen und eindeutige Gefühle der Sprechenden erfassen Sprechen: Dialogbausteine einüben, Tonfall und Betonung bewusst einsetzen Sprachmittlung: die richtigen Informationen auswählen Schreiben: einen Kommentar schreiben	<b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>  Themenwortschatz: Streitgespräch  Lernaufgabe: einen Familienkonflikt in einem Rollenspiel darstellen  <b>Leistungsüberprüfung:</b> mündliche Kommunikationsprüfung oder Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), ggf. Sprachmittlung, Schreiben

<b>Module 3: La France, championne du monde!</b>		
<b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Radio-Spielbericht verstehen</li> <li>• einen Spielbericht schreiben und aufnehmen</li> </ul>	<b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz : Mannschaftssport/Fußball</li> <li>• das indirekte Objekt</li> </ul>	Lernaufgabe: einen Spielbericht schreiben und aufnehmen
<b>UV 8.4: Planète collègue</b>		
<b>IKK</b> Schulalltag in Frankreich: Stereotypen, Schulstress, Notensysteme  <b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Unterricht, Noten und Lernweisen sprechen</li> <li>• ihre/seine Lebenswelt beschreiben</li> <li>• einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten</li> <li>• ihre/seine Meinung äußern, argumentieren</li> <li>• einen Ratschlag geben</li> <li>• eine Erzählung verstehen</li> </ul>	<b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Schulalltag  <b>TMK</b> digitale Textüberarbeitung nutzen (1.2) ein (digitales) Wortnetz erstellen (1.2) Lesen: Informationen in einer Tabelle zusammentragen Schreiben: einen inneren Monolog schreiben, ein mögliches Ende schreiben  <b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die indirekten Objektpronomen</li> <li>• das Verb <i>écrire</i></li> <li>• die indirekte Rede und Frage</li> <li>• die Verben <i>dire</i> und <i>devoir</i></li> <li>•</li> </ul> <b>SLK</b> digitale Textüberarbeitung für einfache Formen des kollaborativen Schreibens nutzen (1.2) ein (digitales) Wortnetz erstellen	<b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> erweiterter Themenwortschatz Schule  Lernaufgabe: ein Personenporträt/eine Charakterisierung verfassen  <b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, ggf. Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Schreiben

<b>Module 4: Chercher des corres en France</b>		
<b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich einem/einer Austauschpartner/in vorstellen</li> </ul>	<b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Themenwortschatz: Selbstporträt (Familie, Hobbys, Ernährung, Aussehen, Charakter)</li> </ul> <b>SLK</b> Nachschlagehilfen im Buch nutzen	Lernaufgabe: eine Online-Annonce verfassen, um eine/n Austauschpartner/in zu finden
<b>UV 8.5: Les stars qu'on like</b>		
<b>IKK</b> französische Stars: soziale Medien, Film, Musik  <b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über digitale Medien und deren Nutzen sprechen</li> <li>eine Person beschreiben</li> <li>den Werdegang einer berühmten Persönlichkeit beschreiben</li> <li>ihre/seine Interessen darstellen</li> <li>die Beziehung zwischen zwei Figuren erfassen</li> </ul>	<b>TMK</b> eine digitale Präsentation für einen Kurzvortrag gestalten (1.2, 4.1, 4.2) rechtliche Hinweise zum Verwenden von Fotos, Musik und Videos (4.3, 4.4)  <b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Adjektive auf <i>-al</i></li> <li>das Verb <i>voir</i></li> <li>die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>finir</i>)</li> <li>der Begleiter <i>tout</i></li> </ul> <b>SLK</b> Wortschatz: englisch Lehnwörter im Französischen aussprechen	<b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Themenwortschatz: digitale Medien, Stars  Lernaufgabe: in einem Kurzvortrag seinen Lieblingsstar vorstellen  <b>Leistungsüberprüfung:</b> mündliche Kommunikationsprüfung oder Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Schreiben
<b>Module 5 : Le blog de Kylian à La Réunion</b>		
<b>FKK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Reisebericht verstehen</li> <li>die eigene Region vorstellen</li> </ul>	<b>VSM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Adjektive <i>beau, nouveau</i> und <i>vieux</i></li> </ul> <b>SLK</b> Sprachmittlung: Wörter umschreiben	Lernaufgabe: die eigene Region vorstellen

Die Reihenfolge der Module ist variabel.

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 soll das **Kompetenzniveau A2** erreicht werden.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 4 à 45 Minuten bzw. 3 à 67,5 Minuten

**Arbeitsmaterial:** Lehrwerk *À plus 2* (Cornelsen), Grammatikheft 2, *Carnet d'activités 2*

**Leistungsbewertung:** Drei Klassenarbeiten pro Halbjahr (45 Min). Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) und/oder die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt.

Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr zu überprüfen. Eine Klassenarbeit im Schuljahr wird durch eine mündliche Sprachprüfung oder eine andere Form der Leistungsüberprüfung (z.B. Portfolio) ersetzt.

**Bewertung der sonstigen Mitarbeit:**

- erfasst die im Unterrichtsgeschehen durch praktische, schriftliche und mündliche Beiträge erkennbare Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler in allen Kompetenzbereichen
- berücksichtigt dabei Qualität, Quantität und Kontinuität unterrichtlicher Beiträge.

**Bewertungskriterien:**

- Wortschatz, Sprachrichtigkeit, Aussprache
- Arbeitsgenauigkeit, Engagement und Selbstständigkeit
- Teamfähigkeit in Partner- und Gruppenarbeit
- Präsentationstechniken bei Referaten, Vorstellung von Gruppen- oder Projektarbeit
- Freiwilligkeit der Beiträge
- Kontinuität der Leistung
- Vokabeltests: Stellenwert abhängig von Häufigkeit und Umfang

**Gewichtung:** Klassenarbeiten und sonstige Mitarbeit werden in etwa zu gleichen Teilen berücksichtigt.