

# Schulinternes Curriculum im Fach Englisch 6

(Stand 26.08.2021)

Unterrichtsvorhaben	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen	Umsetzung im Lehrwerk
<b>Theme 1</b> <b>Back to Camden Town</b>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Postkarten/Dialogen/Geschichten/Notizen/ Lesetext Informationen entnehmen</li> <li>▪ Postkarten den richtigen Bildern/Fotos und Bilderunterschriften zuordnen</li> <li>▪ eine Rollenkarte lesen</li> <li>▪ Sätze vervollständigen</li> <li>▪ Orte auf einer Karte finden</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>postcard game</i></li> </ul>	<p><i>z. B.</i></p> <p><i>2 Postcards</i></p> <p><i>4 Your postcard</i></p> <p><i>A1/A4 Back in Camden 1/2</i></p> <p><i>B4 In the head teacher's office</i></p> <p><i>photo tour: holidays in Britain</i></p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprechen: and Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gespräche beginnen und beenden</li> <li>▪ sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>▪ Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ über (persönliche) Aktivitäten in den Ferien/ des vergangenen Wochenendes sprechen</li> <li>▪ sich über Regeln an der Schule austauschen/ über Disziplinarmaßnahmen diskutieren</li> <li>▪ einen Dialog/Rollenspiel vorführen</li> <li>▪ Feedback zu Dialogen/Rollenspielen geben</li> <li>▪ über Ideen für Urlaubsorte sprechen, den Partner zu Urlaubsorten befragen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilder/Fotos beschreiben</li> <li>▪ die persönliche Meinung (zu einer Urlaubsaktivität/Urlaubsort/Sportart/Regeln) äußern</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen Dialog schreiben und präsentieren (vgl. <i>Target task 1B</i>)</li> </ul>	<p><i>z.B.</i></p> <p><i>1 On holiday</i></p> <p><i>A6 Your weekend</i></p> <p><i>A7 What happened to Charlie?</i></p> <p><i>B1 Angry teachers</i></p>

	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kurze Alltagstexte verfassen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Postkarte/Geschichte über ein Urlaubsabenteuer/einen Dialog schreiben</li> <li>▪ ein word web erstellen</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Geschichte über ein Urlaubsabenteuer schreiben (vgl. <i>Target task 1A</i>)</li> <li>▪ einen Dialog schreiben und präsentieren (vgl. <i>Target task 1B</i>)</li> </ul>	<p>z.B.</p> <p><i>A4 Your postcard</i></p> <p><i>A12 Write a story about a holiday adventure</i></p> <p><i>T5 Writing: A story about a holiday adventure</i></p> <p><i>B8 Write and present a dialogue</i></p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen allgemeinen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden (Urlaub, Urlaubsaktivitäten, Vorlieben/Abneigung/Gefühle ausdrücken)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über vergangene Ereignisse aus dem Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen formulieren</li> <li>• in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> <li>• einfache Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden, auch in Abgrenzung zur deutschen Sprache</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>simple past</i> (Aussagen, Verneinungen, Entscheidungsfragen und Kurzantworten, Fragen mit Fragewörtern)</li> <li>• <i>revision: modal verbs</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</li> <li>• <i>short/long forms</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>short/long forms</i></li> <li>• <i>orthografische Besonderheiten vor Flexionsendungen</i></li> </ul> </li> </ul>		<p>z.B.</p> <p><i>A2 Simple past: regular verbs</i></p> <p><i>A3 The weekend</i></p> <p><i>A5 Simple past: irregular verbs</i></p> <p><i>A10 Simple past: negative sentences</i></p> <p><i>B5 Simple past: questions</i></p> <p><i>B6 Questions, questions</i></p>

	<p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys</li> <li>▪ <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien, historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen</li> </ul>	<p><b><u>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</u></b></p> <p>Leben, Wohnen und Mobilität – Mobilität und Reisen (Bereich D)</p>	<p><i>z. B. Holiday postcards 1 On holiday A6 Your weekend A9 Charlie's holiday adventure photo tour: Holidays in Britain</i></p>
	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> </ul>	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Postkarten, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder</li> <li>• <b>Zieltexte:</b> Postkarten, Alltagsgespräche</li> </ul>	<p><b><u>Medienkompetenzrahmen:</u></b></p> <p>Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden (MKR 1.1)</p> <p>Medienproduktion adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p>	<p><i>z.B. B8 Write and present a dialogue</i></p>
	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> <li>▪ einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und Gebrauch festigen</li> <li>▪ einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten</li> </ul>	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien</li> <li>▪ einfache Word- und Texterschließungsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, selektiv, global)</li> </ul>		<p><i>z. B. Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p>
	<p><b><u>Sprachbewusstheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ offenkundige Regelmäßigkeiten in Grammatik erkennen/benennen</li> </ul>			

<b>Theme 2 Celebrations</b>	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einem Dialog folgen und anhand Informationen Spekulationen anstellen</li> <li>▪ einem Video über Weihnachtsbräuche Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>▪ einem Dialog/Telefongespräch Informationen (zu Partyplänen) entnehmen</li> </ul>		<i>z. B. 2 A Christmas vlog A2 Bonfire Night B1 The guest list</i>
	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kurzen Texten/Dialogen/E-Mail/Comic/Gespräch/Geschichten Informationen entnehmen</li> <li>▪ einen Comic lesen und Bildunterschriften zu ordnen</li> </ul>		<i>z.B. 3 Celebrations A2 Bonfire Night A6 So much work? A8 Caroline's email B2 Party plans Reading tour: Fame School: Trick or Treat</i>
	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Sprechen: and Gesprächen teilnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ am <i>class discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situation des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>▪ Gespräche beginnen und beenden</li> </ul> <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>▪ Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</li> </ul>	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Annahmen formulieren und begründen</li> <li>▪ über Partyplanungen/Pläne für das Wochenende/ Gefühle sprechen</li> <li>▪ die persönliche Meinung äußern</li> <li>▪ Feedback geben</li> </ul> <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorlieben/Abneigungen äußern und begründen</li> <li>▪ die persönliche Meinung äußern</li> </ul>		<i>z.B. 1 Let's celebrate! A1 Planning a party</i>

	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>▪ Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen kurzen Infotext/E-Mail/das Ende einer Geschichte/eines Comics schreiben und gestalten</li> <li>▪ Wendungen zum Verfassen einer E-Mail in einer Tabelle notieren</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine E-Mail schreiben (vgl. <i>Target task 2A</i>)</li> <li>▪ ein Ende einer Geschichte schreiben (vgl. <i>Target task 2B</i>)</li> </ul>	<p>z.B.</p> <p>A9 Write an email T5 Words: Phrases for writing an email T6 Media: Email B9 Finish the story T4 Writing: Speech and thought bubbles</p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden</li> <li>• einen allgemeinen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen</li> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li> <li>• über zukünftige Ereignisse aus dem Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> <li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>nouns: singular vs. plural</i></li> <li>• <i>going-to-future</i></li> <li>• <i>adjectives, adverbs: comparison</i></li> <li>• <i>articles, pronouns, determiners, quantifiers (much, many, a little, a few)</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wortbetonung</i></li> <li>• <i>grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>short/long forms</i></li> <li>• <i>orthografische Besonderheiten vor Flexionsendungen</i></li> </ul> </li> </ul>		<p>z. B.</p> <p>A4 Going to future A5 What are they going to do? A6 So much work? T4 Grammar: Questions with the going to future B4 Comparison of adjectives B5 Comparing things T1 Grammar: Comparatives and superlatives</p>

	<p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys</li> <li>▪ <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien, historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen</li> </ul>	<p><b><u>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</u></b></p> <p>Leben, Wohnen und Mobilität – Lebensstile, Trends, Moden; Wohnen und Zusammenleben (Bereich D)</p>	<p>z. B.  2 A Christmas vlog  6 A celebrations calendar  A2 Bonfire night  B1 The guest list  B7 The party  Reading Tour: Fame  School: Trick or Treat</p>
	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage untersuchen</li> <li>▪ unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge Texte erstellen</li> </ul>	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder</li> <li>▪ <b>Zieltexte:</b> Infotext, Alltagsgespräche</li> </ul>	<p><b><u>Medienkompetenzrahmen:</u></b></p> <p>Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden (MKR 1.1)</p> <p>Medienproduktion adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p>	<p>z.B.  6 A celebration calendar  T6 Media: Email</p>
	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> </ul>	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Strategien zur Nutzung grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> </ul>		<p>z. B.  Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</p>
	<p><b><u>Sprachbewusstheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ offenkundige Regelmäßigkeiten in Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>			
<b>Theme 3 London</b>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einem Videoclip/Gespräch/Sprachnachricht</li> </ul>		<p>z.B.  2 A London tour  A1 Surprise!  A9 Voice messages  B4 Tom's route</p>

	<p>Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>	<p>(detaillierte) Informationen entnehmen und in einer Tabelle notieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einer Wegbeschreibung folgen und diese auf der Karte orten</li> </ul>		
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kurzen Texten/Dialogen/Website/Gespräch/Romanauszug (globale) Informationen entnehmen</li> </ul>		<p>z.B.</p> <p>3 Talking about sights A2 Caroline and George B2 Where is Tom? B6 Sherlock Homes B10 Tom's review Photo tour: Museums in London</p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprechen: and Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ am <i>class discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situation des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>▪ Gespräche beginnen und beenden</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>▪ Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</li> <li>▪ notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen</li> <li>▪ Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorschläge machen, zustimmen und ablehnen, sich einigen</li> <li>▪ über Sehenswürdigkeiten in London/vergangene Ereignisse mit Bezug zur Gegenwart/Gefühle sprechen</li> <li>▪ einen Weg beschreiben</li> <li>▪ Meinung äußern und begründen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen Text für einen Audioguide aufnehmen</li> <li>▪ die persönliche Meinung/Spekulationen äußern</li> <li>▪ einen Dialog laut und gefühlsbetont lesen</li> </ul>		<p>z. B.</p> <p>1 Famous Sights 4 A poster/an audio guide A5 The twins' list A9 Voice messages B1 Have you ever been lost? B4 Tom's route Photo tour: Museums in London</p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>▪ Modelltexte kreativ gestaltend in</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen Infotext über eine Sehenswürdigkeit/ein Telefongespräch</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Rezension schreiben (vgl. Target task 3B)</li> </ul>	<p>z.B.</p> <p>B10 Tom's review B11 Write a review</p>

	einfache eigene Texte umformen	bzw. Dialog schreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Sprachnachricht verfassen</li> <li>▪ eine Rezension über ein Reiseziel für einen Online-Reiseführer für Kinder schreiben</li> </ul>		
	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</li> <li>▪ gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</li> </ul>	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fragen zu einer englischsprachigen Internetseite auf Deutsch beantworten, zu deutschsprachigen Internetseiten auf Englisch</li> <li>▪ einer englischsprachigen Internetseite Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten</li> </ul>		z. B. <i>T3 Mediation: The Tower of London</i> <i>T4 Media: Searching the internet</i>
	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden</li> <li>• einen allgemeinen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li> <li>• über vergangene Ereignisse aus dem Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> <li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken</li> </ul> </li> </ul>	<u><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></u> <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>nouns: singular vs. plural</i></li> <li>• <i>present perfect vs. simple past</i></li> <li>• <i>question tags</i></li> <li>• <i>articles, pronouns, determiners, quantifiers (possessive pronouns)</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wortbetonung</i></li> <li>• <i>short/long forms</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>short/long forms</i></li> <li>• <i>orthografische Besonderheiten vor Flexionsendungen</i></li> </ul> </li> </ul>	<u><b>Mögliche Umsetzung:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein Grammatikspiel spielen (vgl. <i>Target task 3A</i>)</li> </ul>	z.B. <i>A4 Present perfect: positive and negative statements</i> <i>A5 The twins' list</i> <i>A7 Present perfect: questions</i> <i>A8 Have you ever...?</i> <i>A10 Play a game</i> <i>T1-T3</i> <i>B5 Simple past or present perfect?</i> <i>B7 Question tags</i> <i>B8 Whose is it?</i> <i>T2 Words: Pronunciation</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> </ul> </li> </ul>			
	<p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys</li> <li>▪ <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien, historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen (London und Sherlock Homes kennenlernen)</li> </ul>	<p><b><u>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</u></b></p> <p>Leben, Wohnen und Mobilität – Lebensstile, Trends, Moden; Mobilität und Reisen (Bereich D)</p>	<p><i>z. B.</i>  1 Famous sights  2 A London tour  3 Talking about sights  4 A poster / an audio guide  B6 Sherlock Homes  Photo tour: Museums in London</p>
	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage untersuchen</li> <li>▪ einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren</li> </ul>	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Sprachnachrichten, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Audio- und Videoclips, Bilder</li> <li>▪ <b>Zieltexte:</b> Infotext, Alltagsgespräche</li> </ul>	<p><b><u>Medienkompetenzrahmen</u></b></p> <p>:</p> <p>Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</p> <p>Medienproduktion adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p>	<p><i>z. B.</i>  4 A poster / an audio guide  A9 Voice messages  T4 Media: Searching the Internet</p>
	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> </ul>	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> <li>▪ einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</p>

	<p><b><u>Sprachbewusstheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ offenkundige Regelmäßigkeiten in Grammatik erkennen und benennen</li> <li>▪ im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen</li> </ul>	<p><b><u>Sprachbewusstheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ simple past vs. present perfect</li> </ul>		<p><i>z.B. B5 Simple past or present perfect?</i></p>
<b>Theme 4 School clubs</b>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>▪ Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einem Videoclip/Gespräch/Dialog (detaillierte) Informationen entnehmen und in einer Tabelle notieren</li> <li>▪ einen Song anhören und Aussagen des Songs zusammenfassen</li> </ul>		<p><i>z.B. 2 George, Gillian, Caroline and Rajiv 4 More school clubs A2 At the breakfast table A6 A the corner shop B1 A song from A Vampire Story</i></p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plakaten/Dialogen/Theaterstück/Songtext/Gespräch/Geschichte lesen und (globale) Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> </ul>		<p><i>z.B. 1 School club posters A5 Police Cadets in action B3 Reading competition B6 The drama club B8 Feelings Reading tour: Top of the Mops</i></p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprechen: and Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ am <i>class discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situation des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>▪ Gespräche beginnen und beenden</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inhalte einfacher Texte und Medien</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ über Schul-Clubs und AGs/einen Song/Berufe nennen und über Berufe sprechen und diskutieren</li> <li>▪ Vorlieben/Abneigungen ausdrücken</li> <li>▪ sich über das Ende einer Geschichte austauschen/Feedback geben</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in der Gruppe Theaterstück laut vorlesen</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reading Tour (vgl. <i>Top of the Mops</i>)</li> <li>▪ Ein Poster vorstellen (vgl. <i>Target task 4A</i>)</li> </ul>	<p><i>z. B. 1 School club posters 3 School activities A1 Jobs A6 At the corner shop A7 Design a poster about your future</i></p>

	<p>nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen</li> <li>▪ einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul>	<p>und dabei Gefühle der Figur ausdrücken (<i>dramatic reading</i>)</p>		
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>▪ Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein Plakat über eine Schul-AG/über die eigene Zukunft erstellen</li> <li>▪ das Ende einer Geschichte schreiben</li> <li>▪ eine (weitere) Szene eines Theaterstücks in einen Comic oder eine Fotogeschichte umschreiben</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein Poster erstellen (<i>vgl. Target task 4A</i>)</li> <li>▪ ein Ende zu einer Geschichte schreiben (<i>vgl. Target task 4B</i>)</li> </ul>	<p>z.B.</p> <p>5 A poster</p> <p>A7 Design a poster about your future</p> <p>B9 Write an ending for a story</p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</li> <li>▪ gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fragen zu einer englischsprachigen Internetseite auf Deutsch beantworten, zu deutschsprachigen Internetseiten auf Englisch</li> <li>▪ einer englischsprachigen Internetseite Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten</li> </ul>		<p>z. B.</p> <p>T3 Mediation: The Tower of London</p> <p>T4 Media: Searching the internet</p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden</li> <li>• einen allgemeinen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bejahte und verneinte</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>will-future</i></li> <li>• <i>adjectives, adverbs: comparison</i></li> <li>• <i>word order (incl. adverbials of place, time, frequency and manner)</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wortbetonung</i></li> <li>• <i>short/long forms</i></li> </ul> </li> </ul>		<p>z.B.</p> <p>A3 Will future</p> <p>A4 What will happen today?</p> <p>T3 Will future: questions</p> <p>B4 Adverbs of manner</p> <p>B4 Adverbs of manner</p>

	<p>Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über zukünftige Ereignisse aus dem Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> <li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken</li> </ul> <p>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> </ul> <p>▪ <b>Orthografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> </ul>	<p>▪ <b>Orthografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>short/long forms</i></li> </ul>		
	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> <li>▪ einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren</li> </ul>	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Audio- und Videoclips, Poster, Online-Kommentare, digitale Texte</li> <li>• <b>Zieltexte:</b> digitale Texte, Poster</li> </ul>	<p><b><u>Medienkompetenzrahmen</u></b></p> <p>:</p> <p>Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</p> <p>Medienproduktion adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p>	<p><i>z.B.</i>  <i>A7 Design a poster about your future</i>  <i>T4 Media: Searching the Internet</i></p>
	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> <li>▪ einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten</li> </ul>	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> <li>▪ einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</li> <li>▪ einfache Wort- und Texterschließungsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, selektiv, global)</li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p>

	<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>offenkundige Regelmäßigkeiten in Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>			
<b>Theme 5 School trips</b>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einem Videoclip/Gespräch/Dialog (detaillierte) Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> </ul>		<p>z.B. 2 School trips for Year 8 A2 The first day of the Dartmoor tour B7 George's problem B8 George and Mr Newman</p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Online-Kommentare/Ausweis/Flyer/Brief/Tagebucheinträge lesen und (globale) Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>einen Brief Korrektur lesen (<i>peer editing</i>)</li> </ul>		<p>z.B. A3 The first days A7 What a day! T1 Reading: Informal language B1 A letter from William Ellis B6 At the Mill Reading tour: Not my fault</p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprechen: and Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>am <i>class discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situation des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>Gespräche beginnen und beenden</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Klassenfahrten/Maßnahmen für den Umweltschutz/Regeln für Klassenfahrten sprechen und diskutieren</li> <li>Vorlieben/Abneigungen äußern</li> <li>Ratschläge geben/Spekulationen äußern</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsergebnisse mündlich vortragen</li> <li>Figuren befragen (<i>hot seat</i>)</li> <li>Feedback geben</li> <li>eine Szene des Romanauszugs darstellen</li> </ul>	<p><b><u>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</u></b></p> <p>Leben, Wohnen und Mobilität – Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz (Bereich D)</p>	<p>z. B. 1 Your school trips 3 School trip pictures 5 Your photos B3 Caroline isn't happy B9 Hot seat Reading tour: Not my fault</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</li> </ul>			
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>▪ Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein Online-Kommentar/das Ende einer Geschichte/einen Tagebucheintrag/einen Brief schreiben</li> <li>▪ die persönliche Meinung formulieren</li> <li>▪ Klassenkameraden beschreiben</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen Tagebucheintrag schreiben (vgl. Target task 5A)</li> <li>▪ einen Brief schreiben (vgl. Target task 5B)</li> </ul>	<p>z.B. A8 Write a diary entry B12 Write a letter</p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fragen zu einer englischsprachigen Flyer/Text auf Deutsch beantworten</li> </ul>		<p>z. B. A3 The first days A6 A leaflet</p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden</li> <li>• einen allgemeinen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li> <li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>modal auxiliaries (can/cannot, may (not), must (not), needn't, should (not))</i></li> <li>• <i>conditional clause type I</i></li> <li>• <i>revision: simple past, comparison of adjectives</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wortbetonung</i></li> <li>• <i>short/long forms</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>short/long forms</i></li> </ul> </li> </ul>		<p>z.B. A4 Modal verbs and substitute forms B4 Conditional clause type 1 B5 Questions about the trip B10 Comparison of adverbs T2-T3 Revision: Simple present and simple past</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> </ul> </li> </ul>			
	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> </ul>	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Audio- und Videoclips, Flyer, Online-Kommentare, digitale Texte</li> <li>▪ <b>Zieltexte:</b> digitale Texte</li> </ul>	<p><b><u>Medienkompetenz-rahmen:</u></b></p> <p>Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden (MKR 1.1)</p> <p>Medienproduktion adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p>	<p><i>z.B. 5 Your photos</i></p>
	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> <li>▪ einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> <li>▪ einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten</li> </ul>	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> <li>▪ einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</li> <li>▪ einfache Wort- und Texterschließungsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, selektiv, global)</li> </ul>		<p><i>z. B. Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p>
	<p><b><u>Sprachbewusstheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ offenkundige Regelmäßigkeiten in Grammatik erkennen und benennen</li> <li>▪ Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen</li> </ul>			<p><i>z.B. 5 Your photos B12 Write a letter</i></p>

<p><b>Theme 6 Summer in the City</b></p>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>▪ Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einem Radiobericht/Telefongespräch/Dialog/Hörtext(detaillierte) Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> </ul>		<p><i>z.B. 2 Gillian and her mother 5 Gillian's favourite summer course A1 A telephone call B2 A radio report P2 Multicultural London</i></p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b> <b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b> <b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einer Internetseite Informationen entnehmen</li> <li>▪ Textabschnitten einer Geschichte richtigen Überschriften zuordnen</li> <li>▪ Überschrift für eine Geschichte formulieren</li> <li>▪ Bildunterschriften Fotos zuordnen/die richtige Zusammenfassung für eine Geschichte auswählen</li> <li>▪ Rollenkarten lesen</li> <li>▪ Lesetext über multikulturelles London verstehen</li> </ul>		<p><i>z.B. 3 Camden Summer School website 4 Courses at Camden Summer School A2 The course A5 A story without a title B1 Come and celebrate! B4 Go with the flow T1 An outline for Rajiv's story Photo tour: Multicultural London</i></p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b> <b>Sprechen: and Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ am <i>class discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situation des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>▪ Gespräche beginnen und beenden</li> <li>▪ sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ über Pläne für die Sommerferien/wohltätige Zwecke sprechen und diskutieren</li> <li>▪ Vorlieben/Abneigungen äußern</li> <li>▪ ein Rollenspiel präsentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spekulationen/die eigene Meinung äußern</li> <li>▪ Arbeitsergebnisse mündlich vortragen</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen Rollenspiel präsentieren (vgl. Target task 6B)</li> </ul>	<p><i>z. B. 1 Your summer holidays A4 Camden Charity Run A6 Before, during and after the race B6 Role play Photo tour: Multicultural London</i></p>

	<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>▪ Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</li> <li>▪ notizengestützt eine einfache Präsentation vortragen</li> </ul>			
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>▪ Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben</li> <li>▪ eine Geschichte zusammenfassen</li> <li>▪ einen Text für ein Rollenspiel verfassen</li> </ul>	<p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben (<i>vgl. Target task 6A</i>)</li> </ul>	<p><i>z.B.</i>  <i>A8 Write Rajiv's story</i>  <i>B6 Role play</i></p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fragen zu einer englischsprachigen Internetseite auf Deutsch beantworten</li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>B3 Ready for Notting Hill Carnival?</i></p>
	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden</li> <li>• einen allgemeinen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li> <li>• räumliche, zeitliche und</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>revision: questions and tenses, simple past, connectives</i></li> </ul> </li> </ul>		<p><i>z.B.</i>  <i>T2 Simple past (revision)</i>  <i>T3 Words for say</i>  <i>T4 Connectives (revision)</i>  <i>T1-T3</i></p>

	<p>logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> </ul> </li> </ul>			
	<p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys</li> <li>▪ <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien, historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen (<i>Multicultural London and Notting Hill Carnival</i>)</li> </ul>	<p><b><u>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</u></b></p> <p>Leben, Wohnen und Mobilität – Lebensstile, Trends, Moden; Mobilität und Reisen (Bereich D)</p>	<p>z. B.  1 Famous sights  2 A London tour  3 Talking about sights  4 A poster / an audio guide  B6 Sherlock Homes  Photo tour: Museums in London</p>
	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> </ul>	<p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ausgangstexte:</b> Alltagstexte, Flyer, Informationstexte, informierende und erklärende Texte</li> <li>▪ <b>Zieltexte:</b> Sach- und Gebrauchstexte, literarische Texte</li> </ul>	<p><b><u>Medienkompetenzrahmen</u></b></p> <p>:</p> <p>Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden (MKR 1.1)</p> <p>Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</p>	<p>z.B.  Photo tour: Multicultural London</p>
	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> </ul>	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</li> </ul>		<p>z. B.  Nutzen eines Online-Wörterbuchs</p>

	<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen</li> </ul>			<p>z.B.  <i>B4 Go with the flow</i>  <i>B5 The friends at Notting Hill Carnival</i></p>
--	---	--	--	---

**Leistungsdiagnostik:**

- kriteriengeleitete Rückmeldebögen nach Klassenarbeiten mit Tipps zur Weiterarbeit (Erwartungshorizont)
- Kontrolle der Hausaufgaben
- Vokabel- und Grammatiktests
- selbstständige Diagnose mit Hilfe der Check-Out-Seiten
- gemeinsames Erarbeiten von Kriterien bei Methodendurchführung (Präsentationen, Textproduktion etc.)
- Feedback von Schülern und Lehrern (z.B. mündlich oder durch Evaluationsbögen)
- geplant: Einsatz von Diagnose- und Fördersoftware im Rahmen der Förderkurse

**Kriterien zur Leistungsbewertung:**

**6 Klassenarbeiten (45 Minuten), 4 Klassenarbeiten in der Lateinklasse**

- Überprüfung aller Kompetenzbereiche im Verlauf eines Schuljahres
- In der Regel enthalten die schriftlichen Arbeiten einen Grammatikteil, einen Teil mit freiem Schreiben sowie einen weiteren Teil aus den Bereichen Leseverstehen, Hörverstehen oder Sprachmittlung.
- jede Klassenarbeit muss eine offene Aufgabenstellung beinhalten, Tendenz zu eher halboffenen und offenen Aufgabentypen
- kriteriengeleitete Rückmeldebögen nach Klassenarbeiten mit Tipps zur Weiterarbeit (Erwartungshorizont)

**Sonstige Mitarbeit**

- Quantität und Qualität der mündlichen Beiträge
- Qualitätsmerkmale sonstiger Mitarbeit:
  - Wortschatz, Sprachrichtigkeit, Aussprache
  - Arbeitsgenauigkeit, Engagement und Selbstständigkeit
  - Teamfähigkeit in Partner- und Gruppenarbeit
  - Präsentationstechniken bei Referaten, Vorstellung von Gruppen- oder Projektarbeit
- Kriterien zur Quantität der sonstigen Mitarbeit
  - Freiwilligkeit der Beiträge
  - Kontinuität der Leistung
- Vokabeltests
  - Stellenwert abhängig von Häufigkeit und Umfang
- gegebenenfalls Bewertung des *file* (Sammlung von relevanten Grammatikaspekten, Methodenblättern, etc.)

**Gewichtung**

- Klassenarbeiten und sonstige Mitarbeit werden in etwa zu gleichen Teilen berücksichtigt