

Einführungsphase		
Unterrichtsvorhaben	Allgemeine Thematik	Konkretisierung & Bezüge
UV I Inhaltsfeld 1 ¹	„Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Vorstellung von Erziehung, Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit (ca. 4 Std.) ²	Warum muss Erziehung sein? – Anthropologische Aspekte
UV II Inhaltsfeld 1	Pädagogische Grundbegriffe: Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation (ca. 6 Std.)	Wissen, wovon man spricht.
UV III Inhaltsfeld 1	Das erzieherische Verhältnis – Mündigkeit als oberstes Ziel der Pädagogik (ca. 6 Std.)	Mündigkeit als Selbst-, Sach- und Sozialkompetenz nach Roth sowie ein gelungenes erzieherisches Verhältnis nach Nohl als Grundlage einer guten Bindung zwischen Erzieher und Zögling.
UV IV Inhaltsfeld 1	„Stilvoll erziehen?“ – Wie man ein Kind erziehen kann: Mittel und Ziele verschiedener Erziehungsstile (ca. 8 Std.)	Ergebnisse und Bedeutung der Erziehungsstilforschung
UV V Inhaltsfeld 1	„Früher und heute – hier und da“ - Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext (ca. 6 Std.)	„Als ich in deinem Alter war“ - Wie findet Erziehung früher und in anderen Kulturen statt? - Kulturspezifische und historische Aspekte von Erziehung
UV VI Inhaltsfeld 2	Erziehung als Lernhilfe – Lernen als Grundbegriff im pädagogischen Kontext (ca. 6 Std.)	Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?
UV VII Inhaltsfeld 2	„Zuckerbrot und Peitsche?“ – Zugänge zu gängigen Lerntheorien und ihre pädagogische Relevanz (ca. 8 Std.)	Behavioristische Lerntheorien und ihre Bedeutung für die Erziehung.
UV VIII Inhaltsfeld 2	Modelllernen – Ein Modell zum Erlernen komplexen Verhaltens (ca. 4 Std.)	Lernen durch Modelle? – Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung.
UV IX Inhaltsfeld 2	„Erziehendes Belehren vs. Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ - Neurophysiologische und konstruktivistische Theorien in ihrer Bedeutung für das Lernen (ca. 8 Std.)	Gehirngerechtes Lernen – wie geht das? Mein Gehirn und ich („welcome to your brain“) – Aktuelle neurophysiologische Befunde – Entwicklung von Lern- und Methodenstrategien
UV X Inhaltsfeld 1	Eine Schule für alle? – Chancen und Grenzen der Umsetzung von Inklusion (ca. 4 Std.)	Inklusive Bildung als Menschenrecht im Sinne der UN-Behindertenrechtskonvention und deren Umsetzung in schulischen Settings.
UV XI Inhaltsfeld 1	Bildung für nachhaltige Entwicklung (ca. 4 Std.)	BNE – Ein Thema für Vorschuleinrichtungen und Schule?

Neubearbeitung von August 2023

¹Referenz zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gy/Ge in NRW im Fach Erziehungswissenschaften sowie den ausgewiesenen Inhaltsfeldern (siehe auch: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/pa/KLP_GOST_Erziehungswissenschaft.pdf)

²Die Stundenangaben beziehen sich auf Langstunden (67,5 Minuten).

Qualifikationsphase I		
Unterrichtsvorhaben	Allgemeine Thematik	Konkretisierung & Bezüge
UV I Inhaltsfeld 3 ¹	Erziehung in der Familie – Begriff, Formen und Ursachen von Entwicklung und Sozialisation (ca. 6 Std.)	Was ist Entwicklung und was veranlasst sie? Tabula rasa, Gärtner-Metapher sowie Anlage und Umwelt - Die Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung
UV II & UV III Inhaltsfeld 3	Die pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Freud und Erikson - Welche Bedeutung haben die Konzepte für die familiäre Erziehung? (ca. 12 Std.)	Grundlagen und Ziele der Persönlichkeitsentwicklung des Kindes: Was sind die Bedingungen für eine gelungene Persönlichkeitsentwicklung in der Familie?
UV IV Inhaltsfeld 3	Das Modell Piagets zur Erklärung der kognitiven Entwicklung (ca. 6 Std.)	Wie entwickelt sich das Denken des Kindes? Der interaktionistische Ansatz auf die Erklärung der kognitiven Entwicklung – das Kind als Forscher und Entdecker
UV V Inhaltsfeld 3	Moralische Entwicklung am Beispiel des Just-Community-Konzeptes im Anschluss an L. Kohlberg (ca. 8 Std.)	Wie kommt die Moral ins Kind? - Kohlbergs Konzept der moralischen Entwicklung und seine Umsetzung in Just-Community-Schulen
UV VI Inhaltsfeld 6	Wandel in den Anforderungen an pädagogische Institutionen: Kiga, Schule, Jugendpflege und Erwachsenenbildung (ca. 4 Std.)	Welche Ziele verfolgen pädagogische Institutionen und mit welchen Mitteln erreichen sie diese? Ein Blick auf die veränderte Rolle der Institutionen
UV VII Inhaltsfeld 6	Bildungsinstitutionen in der Bundesrepublik Deutschland – Funktionen von Schule nach Fend (ca. 4. Std.)	Schulen heute im Spannungsfeld von globalen Herausforderungen und sozialen Anforderungen (Verknüpfung zu PISA und OECD)
UV VIII Inhaltsfeld 4 nur LK	Bildung und Schule im Spannungsfeld der Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki (ca. 8 Std.)	Kategoriale Bildung als Schlüssel zum Bildungserfolg? – Grundlinien einer kritisch-konstruktiven Didaktik
UV IX Inhaltsfeld 3	Entwicklung und Erwachsenenalter? – Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Einflussnahmen im Erwachsenenalter (ca. 3 Std.)	Veränderte Lern- und Lebensanforderungen nach dem Jugendalter – ggf. Rückbezug zu Erikson
UV X Inhaltsfeld 5	„Für Führer, Volk und Vaterland“ - Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM (ca. 12 Std.)	Ist die NS-Erziehung überhaupt Pädagogik? – Mündigkeit sowie Bildung nach Klafki im Vergleich zur Erziehungspraxis der NS-Pädagogik. (ggf. Rückbezug zur Moralentwicklung nach L. Kohlberg)
UV XI Inhaltsfeld 5	Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept Janusz Korczaks (ca. 8 Std.)	Der Wandel von Gehorsam zu Individualität und Eigenpersönlichkeit nach dem Krieg sowie das veränderte Verhältnis zwischen Erziehenden und Zöglingen

Neubearbeitung von August 2023

¹Referenz zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gy/Ge in NRW im Fach Erziehungswissenschaften sowie den ausgewiesenen Inhaltsfeldern (siehe auch: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/pa/KLP_GOSt_Erziehungswissenschaft.pdf)

²Die Stundenangaben beziehen sich auf Langstunden (67,5 Minuten).

Qualifikationsphase II		
Unterrichtsvorhaben	Allgemeine Thematik	Konkretisierung & Bezüge
UV I Inhaltsfeld 4 ¹	„Erziehung überflüssig?“ - Schwerstarbeit Erwachsenwerden – das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung in der Lebensphase Jugend nach Hurrelmann (ca. 8 Stunden)	Das Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit erarbeitet an Hurrelmanns Konzept der produktiven Realitätsverarbeitung: - die Entwicklungsaufgaben - seine (aktuelle) Definition von Sozialisation - seine 10 Maximen zum Jugendalter und die spezifischen Herausforderungen
UV II Inhaltsfeld 3	Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach G.H. Mead (ca. 8 Stunden)	Auseinandersetzung mit dem symbolischen Interaktionismus sowie Verknüpfung zu G. Schäfer und der Rolle des Spiels (Bezug zum play und game bei Mead)
UV III Inhaltsfeld 4	Das interaktionistische Rollenmodell nach L. Krappmann (ca. 6 Stunden)	Auseinandersetzung mit den Anforderungen an ein Individuum in gesellschaftlicher Interaktion, um diversen Rollen gerecht zu werden
UV IV Inhaltsfeld 3	Identität vs. Identitätsdiffusion z.B. in sozialen Netzwerken - Erziehung durch Medien und Medienerziehung (Web 2.0 – 3.0 - Die Bedeutung sozialer Medien für den jugendlichen Identitätserwerb – Chancen und Gefährdungen) (ca. 6 Stunden)	Was sind soziale Medien? - Soz. Medien und Wirklichkeits- / Selbstgestaltung (Chancen) - Soz. Netzwerke und Mobbing (Gefahren) - Soz. Medien im Kontext unterschiedlicher Fachtheorien („Risikobewertung“) Medien und Medienpädagogik: - Theorien zu medialen Einflüssen sowie Medienpädagogik - Mediennutzung und -wirkung
UV V Inhaltsfeld 4	Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von deviantem Verhalten (u.a. Gewalt Heitmeyer) (ca. 6 Stunden)	Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von Gewalt (Heitmeyer) - Erscheinungsformen von jugendlicher Gewalt - Heitmeyers Desintegrationskonzept im Kontext individualisierter Gesellschaften - Beschreibung und Anwendung von expressiver, instrumenteller und regressiver Gewalt - pädagogische Handlungsoptionen im interventiven und präventiven Sinn
UV VI Inhaltsfeld 3	Familien aus systemischer Sicht (ca. 4 Std.)	Auseinandersetzung mit systemischen Therapieansätzen zur Unterstützung und Behandlung von Problemfeldern innerhalb von Familiensystemen
UV VII Inhaltsfeld 6	„Welche Kompetenzen brauchen Pädagoginnen und Pädagogen?“ - Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen – Vielfalt und Wandelbarkeit von pädagogischen Berufsfeldern (ca. 6 Std.)	Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf
UV VIII Inhaltsfeld 5	Interkulturelle Pädagogik und Bildung nach Nieke (ca. 4 Std.)	„Alles gleich gültig?“ - Interkulturalität als Herausforderung verschiedener Institutionen

Neubearbeitung von August 2023

¹Referenz zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gy/Ge in NRW im Fach Erziehungswissenschaften sowie den ausgewiesenen Inhaltsfeldern (siehe auch: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/pa/KLP_GOST_Erziehungswissenschaft.pdf)

²Die Stundenangaben beziehen sich auf Langstunden (67,5 Minuten).